

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                        |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|
| نام درس : میکروب شناسی و انگل شناسی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | تعداد واحد : ۱.۵ واحد ( ۱ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی) | تعداد دانشجو :                         | رشته : فوریت های پزشکی |
| مقطع : کاردانی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | نیمسال : دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲                               | مدرس : آقای هادی زارع، دکتر سپیده صائب | پیش نیاز : ندارد.      |
| عنوان درس : مقدمات انگل شناسی (جلسه اول)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | مدت تدریس : ۱۲۰ دقیقه                  |                        |
| هدف کلی : (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه ها و سطوح مختلف نوشته شود)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                        |                        |
| <p>حیطه شناختی:</p> <p>این درس جزو دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از ساختار انگل ها و نحوه زندگی و بیماری زایی آنها بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره انگل شناسی و آشنایی با موارد مربوط به نحوه زندگی، تولید مثل و بیماری زایی آنها، تشخیص کنترل و پیشگیری از بیماری های انگلی و تک یاخته های بیماری زای انسان در ایران می باشد.</p> |                                                      |                                        |                        |
| <p>حیطه عاطفی:</p> <p>در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین درون بدن و محیط اطراف می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.</p>          |                                                      |                                        |                        |
| <p>حیطه روانی حرکتی:</p> <p>با شناخت مکانیسم های بیماری زای انگلی که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.</p>                                                                                    |                                                      |                                        |                        |
| اهداف رفتاری                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                        |                        |
| <p>حیطه شناختی:</p> <p>با توجه به هدف این درس آشنایی دانشجویان با نحوه زندگی، تولید مثل و بیماری زایی آنها، تشخیص کنترل و پیشگیری از بیماری های انگلی، تک یاخته ها و قارچ های بیماری زای انسان در ایران، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.</p>                                |                                                      |                                        |                        |
| <p>حیطه عاطفی:</p> <p>شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی روابط بین باکتری ها سایر موجودات می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمنباتر باشد.</p>                                                                                                                                      |                                                      |                                        |                        |
| <p>حیطه روانی حرکتی:</p> <p>همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و باکتری ها برود و برای یادگیری و بکار گیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.</p>                                                                                               |                                                      |                                        |                        |



دانشگاه پزشکی وزارت بهداشتی درمانی و  
معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و آموزش پزشکی  
سینس پزشکی

| روش تدریس :                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | وسایل کمک آموزشی:                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| بصورت حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است                                                                                                                                                                 |  | تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد |
| رفتارهای ورودی :                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | سنجش آغازین                                                                             |
| در این کلاس رفتارهای ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.                                                                                                                                                                         |  | نحوه انجام سنجش آغازین                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | زمان لازم                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ۱۰ دقیقه                                                                                |
| فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین                                        |
| شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی                                                                                                                                                                                                                                                  |  | انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | زمان لازم                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ۱۵                                                                                      |
| روش ارائه درس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | زمان لازم:                                                                              |
| روش تدریس کلاس های حضوری ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد. |  | ۴۰<br>۲۰<br>۲۰                                                                          |
| نحوه ی ارزشیابی دانشجو حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):                                                                                                                                                                                                                                                                |  | زمان لازم                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- پرسش و پاسخ در حین تدریس و انتهای هر جلسه</li> <li>- بررسی تکالیف به منظور رفع اشکال های موجود و بازخورد آن به دانشجو</li> <li>- پرسش شفاهی از موضوعات جلسه قبل در ابتدای هر جلسه</li> </ul>                                                                              |  | ۱۵                                                                                      |
| منابع :                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | تاریخ :                                                                                 |
| ۱. تک یاخته شناسی پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۲. فارچ شناسی جامع پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۳. بیماری های انگلی در ایران. دکتر اسماعیل صانعی                                                                                                                                      |  |                                                                                         |
| عرصه آموزش : دانشکده پیرا پزشکی فردوس                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی                                                          |



|                                                    |                                                      |                                           |                        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| نام درس : میکروب شناسی و انگل شناسی                | تعداد واحد : ۱.۵ واحد ( ۱ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی) | تعداد دانشجو :                            | رشته : فوریت های پزشکی |
| مقطع : کاردانی                                     | نیمسال : دوم ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱                             | مدرس : آقای هادی زارع،<br>دکتر سپیده صائب | پیش نیاز : ندارد.      |
| عنوان درس : ساختمان و متابولیسم انگل ها (جلسه دوم) | مدت تدریس : ۱۲۰ دقیقه                                |                                           |                        |

هدف کلی : (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه ها و سطوح مختلف نوشته شود)

حیطه شناختی:

این درس جزو دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از ساختار انگل ها و نحوه زندگی و بیماری زایی آنها بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره انگل شناسی و آشنایی با موارد مربوط به نحوه زندگی، تولید مثل و بیماری زایی آنها می باشد.

حیطه عاطفی:

در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین درون بدن و محیط اطراف می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.

حیطه روانی حرکتی:

با شناخت مکانیسم های بیماری زای انگلی که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.

اهداف رفتاری

حیطه شناختی:

با توجه به هدف این درس آشنایی دانشجویان با نحوه زندگی، تولید مثل و بیماری زایی آنها، تشخیص کنترل و پیشگیری از بیماری های انگلی، تک یاخته ها و قارچ های بیماری زای انسان در ایران، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.

حیطه عاطفی:

شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی روابط بین باکتری ها سایر موجودات می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمنبایتر باشد.

حیطه روانی حرکتی:

همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و باکتری ها برود و برای یادگیری و بکار گیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.



دانشگاه پزشکی وزارت بهداشتی و درمانی  
معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و آموزش پزشکی  
سینس پزشکی

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| روش تدریس :                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | وسایل کمک آموزشی:                                                                                                                            |
| در این کلاس رفتارهای ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.                                                                                                                                                                         |  | تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است |
| رفتارهای ورودی :                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | سنجش آغازین                                                                                                                                  |
| در این کلاس رفتارهای ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.                                                                                                                                                                         |  | نحوه انجام سنجش آغازین                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | زمان لازم                                                                                                                                    |
| فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | سنجش آغازین                                                                                                                                  |
| شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی                                                                                                                                                                                                                                                  |  | در کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از قبل می باشد                                                |
| فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | زمان لازم                                                                                                                                    |
| انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده                                                                                                                                                                                                                                 |  | ۱۵                                                                                                                                           |
| روش ارائه درس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | زمان لازم:                                                                                                                                   |
| روش تدریس کلاس های حضوری ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد. |  | ۴۰<br>۲۰<br>۲۰                                                                                                                               |
| نحوه ی ارزشیابی دانشجو حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):                                                                                                                                                                                                                                                                |  | زمان لازم                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- پرسش و پاسخ در حین تدریس و انتهای هر جلسه</li> <li>- بررسی تکالیف به منظور رفع اشکال های موجود و بازخورد آن به دانشجو</li> <li>- پرسش شفاهی از موضوعات جلسه قبل در ابتدای هر جلسه</li> </ul>                                                                              |  | ۱۵                                                                                                                                           |
| منابع :                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | تاریخ :                                                                                                                                      |
| ۴. تک یاخته شناسی پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۵. فارچ شناسی جامع پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۶. بیماری های انگلی در ایران. دکتر اسماعیل صانعی                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                              |
| عرصه آموزش : دانشکده پیرا پزشکی فردوس                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی                                                                                                               |

طرح درس

|                                            |                                                      |                                           |                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| نام درس : میکروب شناسی و انگل شناسی        | تعداد واحد : ۱.۵ واحد ( ۱ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی) | تعداد دانشجو :                            | رشته : فوریت های پزشکی |
| مقطع : کاردانی                             | نیمسال : دوم ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱                             | مدرس : آقای هادی زارع،<br>دکتر سپیده صائب | پیش نیاز : ندارد.      |
| عنوان درس : روش های انتقال انگل (جلسه سوم) |                                                      | مدت تدریس : ۱۲۰ دقیقه                     |                        |

هدف کلی : (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه ها و سطوح مختلف نوشته شود)

حیطه شناختی:

این درس جزو دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از نحوه بیماری زایی آنها بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره انگل شناسی و آشنایی با موارد مربوط به نحوه زندگی، تولید مثل و بیماری زایی آنها، تشخیص کنترل و پیشگیری از بیماری های انگلی و تک یاخته های بیماری زای انسان در ایران می باشد.

حیطه عاطفی:

در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین درون بدن و محیط اطراف می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.

حیطه روانی حرکتی:

با شناخت مکانیسم های بیماری زای انگلی که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.

اهداف رفتاری

حیطه شناختی:

با توجه به هدف این درس آشنایی دانشجویان با نحوه بیماری زایی آنها، تشخیص کنترل و پیشگیری از بیماری های انگلی، تک یاخته ها و قارچ های بیماری زای انسان در ایران، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.

حیطه عاطفی:

شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی روابط بین باکتری ها سایر موجودات می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمنبایتر باشد.

حیطه روانی حرکتی:

همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و باکتری ها برود و برای یادگیری و بکار گیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.



دانشگاه علوم پزشکی وزارت بهداشتی درمانی و پزشکی  
معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و آموزش پزشکی  
سینس پزشکی

| روش تدریس :                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | وسایل کمک آموزشی:                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| بصورت حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است                                                                                                                                                                 |  | تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد |
| رفتارهای ورودی :                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | سنجش آغازین                                                                             |
| در این کلاس رفتار های ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.                                                                                                                                                                        |  | نحوه انجام سنجش آغازین                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | زمان لازم                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ۱۰ دقیقه                                                                                |
| فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین                                        |
| شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی                                                                                                                                                                                                                                                  |  | انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ۱۵                                                                                      |
| روش ارائه درس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | زمان لازم:                                                                              |
| روش تدریس کلاس های حضوری ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد. |  | ۴۰<br>۲۰<br>۲۰                                                                          |
| نحوه ی ارزشیابی دانشجو حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):                                                                                                                                                                                                                                                                |  | زمان لازم                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- پرسش و پاسخ در حین تدریس و انتهای هر جلسه</li> <li>- بررسی تکالیف به منظور رفع اشکال های موجود و بازخورد آن به دانشجو</li> <li>- پرسش شفاهی از موضوعات جلسه قبل در ابتدای هر جلسه</li> </ul>                                                                              |  | ۱۵                                                                                      |
| منابع :                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | تاریخ :                                                                                 |
| ۷. تک یاخته شناسی پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۸. فارچ شناسی جامع پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۹. بیماری های انگلی در ایران. دکتر اسماعیل صانعی                                                                                                                                      |  |                                                                                         |
| عرصه آموزش : دانشکده پیرا پزشکی فردوس                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی                                                          |

|                                        |                                                      |                                           |                        |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| نام درس : میکروب شناسی و انگل شناسی    | تعداد واحد : ۱.۵ واحد ( ۱ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی) | تعداد دانشجو :                            | رشته : فوریت های پزشکی |
| مقطع : کاردانی                         | نیمسال : دوم ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱                             | مدرس : آقای هادی زارع،<br>دکتر سپیده صائب | پیش نیاز : ندارد.      |
| عنوان درس : کرم های انگلی (جلسه چهارم) |                                                      | مدت تدریس : ۱۲۰ دقیقه                     |                        |

هدف کلی : (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه ها و سطوح مختلف نوشته شود)

حیطه شناختی:

این درس جزو دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از ساختار کرم های انگلی و نحوه زندگی و بیماری زایی آنها بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره انگل شناسی و آشنایی با موارد مربوط به نحوه زندگی، تولید مثل و بیماری زایی آنها، تشخیص کنترل و پیشگیری از بیماری های انگلی، تک و یاخته ها بیماری زای انسان در ایران می باشد.

حیطه عاطفی:

در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین درون بدن و محیط اطراف می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.

حیطه روانی حرکتی:

با شناخت مکانیسم های بیماری زای انگلی که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.

اهداف رفتاری

حیطه شناختی:

با توجه به هدف این درس آشنایی دانشجویان با نحوه زندگی، تولید مثل و بیماری زایی کرم های انگلی، تشخیص کنترل و پیشگیری از بیماری های انگلی، تک یاخته ها و قارچ های بیماری زای انسان در ایران، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.

حیطه عاطفی:

شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی روابط بین باکتری ها سایر موجودات می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمنابتر باشد.

حیطه روانی حرکتی:

همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و باکتری ها برود و برای یادگیری و بکارگیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.



دانشگاه پزشکی وزارت بهداشتی و درمانی  
معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و آموزش پزشکی  
سینس پزشکی

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| روش تدریس :                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | وسایل کمک آموزشی:                                                                             |
| بصورت حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است                                                                                                                                                                 |  | تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد       |
| رفتارهای ورودی :                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | سنجش آغازین                                                                                   |
| در این کلاس رفتار های ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.                                                                                                                                                                        |  | نحوه انجام سنجش آغازین                                                                        |
| فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | زمان لازم                                                                                     |
| شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی                                                                                                                                                                                                                                                  |  | در کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از قبل می باشد |
| روش ارائه درس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | زمان لازم                                                                                     |
| روش تدریس کلاس های حضوری ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد. |  | ۴۰<br>۲۰<br>۲۰                                                                                |
| نحوه ارزیابی دانشجویان (ارزشیابی تکوینی):                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | زمان لازم                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- پرسش و پاسخ در حین تدریس و انتهای هر جلسه</li> <li>- بررسی تکالیف به منظور رفع اشکال های موجود و بازخورد آن به دانشجو</li> <li>- پرسش شفاهی از موضوعات جلسه قبل در ابتدای هر جلسه</li> </ul>                                                                              |  | ۱۵                                                                                            |
| منابع :                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | تاریخ :                                                                                       |
| ۱۰. تک یاخته شناسی پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۱۱. فارچ شناسی جامع پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۱۲. بیماری های انگلی در ایران. دکتر اسماعیل صانعی                                                                                                                                   |  |                                                                                               |
| عرصه آموزش : دانشکده پیرا پزشکی فردوس                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی                                                                |

طرح درس

|                                              |                                                      |                                           |                        |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| نام درس : میکروب شناسی و انگل شناسی          | تعداد واحد : ۱.۵ واحد ( ۱ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی) | تعداد دانشجو :                            | رشته : فوریت های پزشکی |
| مقطع : کاردانی                               | نیمسال : دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲                               | مدرس : آقای هادی زارع،<br>دکتر سپیده صائب | پیش نیاز : ندارد.      |
| عنوان درس : کلیات تک یاخته شناسی (جلسه پنجم) | مدت تدریس : ۱۲۰ دقیقه                                |                                           |                        |

**هدف کلی :** (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه ها و سطوح مختلف نوشته شود)

**حیطه شناختی:**

این درس جزو دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از ساختار انگل های تک یاخته و نحوه زندگی و بیماری زایی آنها بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره انگل شناسی و آشنایی با موارد مربوط به نحوه زندگی، تولید مثل و بیماری زایی آنها، تشخیص کنترل و پیشگیری از بیماری های انگلی، تک یاخته ها می باشد.

**حیطه عاطفی:**

در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین درون بدن و محیط اطراف می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.

**حیطه روانی حرکتی:**

با شناخت مکانیسم های بیماری زای انگلی که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.

**اهداف رفتاری**

**حیطه شناختی:**

با توجه به هدف این درس آشنایی دانشجویان با نحوه زندگی، تولید مثل و بیماری زایی انگل های تک یاخته، تشخیص کنترل و پیشگیری از بیماری های انگلی، تک یاخته ها و قارچ های بیماری زای انسان در ایران، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.

**حیطه عاطفی:**

شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی روابط بین باکتری ها سایر موجودات می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمنبایتر باشد.

**حیطه روانی حرکتی:**

همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و باکتری ها برود و برای یادگیری و بکارگیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.



دانشگاه پزشکی وزارت بهداشتی و درمانی  
معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و آموزش پزشکی  
سینس پزشکی

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| روش تدریس :                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | وسایل کمک آموزشی:                                                                       |
| بصورت حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است                                                                                                                                                                 |  | تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد |
| رفتارهای ورودی :                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | سنجش آغازین                                                                             |
| در این کلاس رفتار های ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.                                                                                                                                                                        |  | نحوه انجام سنجش آغازین                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | زمان لازم                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ۱۰ دقیقه                                                                                |
| فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین                                        |
| شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی                                                                                                                                                                                                                                                  |  | انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ۱۵                                                                                      |
| روش ارائه درس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | زمان لازم:                                                                              |
| روش تدریس کلاس های حضوری ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد. |  | ۴۰<br>۲۰<br>۲۰                                                                          |
| نحوه ی ارزشیابی دانشجو حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):                                                                                                                                                                                                                                                                |  | زمان لازم                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- پرسش و پاسخ در حین تدریس و انتهای هر جلسه</li> <li>- بررسی تکالیف به منظور رفع اشکال های موجود و بازخورد آن به دانشجو</li> <li>- پرسش شفاهی از موضوعات جلسه قبل در ابتدای هر جلسه</li> </ul>                                                                              |  | ۱۵                                                                                      |
| منابع :                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | تاریخ :                                                                                 |
| ۱۳. تک یاخته شناسی پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۱۴. فارچ شناسی جامع پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۱۵. بیماری های انگلی در ایران. دکتر اسماعیل صانعی                                                                                                                                   |  |                                                                                         |
| عرصه آموزش : دانشکده پیرا پزشکی فردوس                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                           |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| نام درس : میکروب شناسی و انگل شناسی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | تعداد واحد : ۱.۵ واحد ( ۱ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی) | تعداد دانشجو :                            | رشته : فوریت های پزشکی |
| مقطع : کاردانی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | نیمسال : دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱                               | مدرس : آقای هادی زارع،<br>دکتر سپیده صائب | پیش نیاز : ندارد.      |
| عنوان درس : آمیب هیستولیتیکا و ژیا ردیا- عملی (جلسه ششم)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                           |                        |
| مدت تدریس : ۱۲۰ دقیقه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                           |                        |
| هدف کلی : (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه ها و سطوح مختلف نوشته شود)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                           |                        |
| <p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>این درس جزو دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از ساختار آمیب هیستولیتیکا و ژیا ردیا و نحوه زندگی و بیماری زایی آنها بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره انگل شناسی و آشنایی با موارد مربوط به نحوه زندگی، تولید مثل و بیماری زایی آنها، تشخیص کنترل و پیشگیری از بیماری های انگلی ناشی از آمیب هیستولیتیکا و ژیا ردیا می باشد.</p> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین درون بدن و محیط اطراف می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.</p> <p><b>حیطه روانی حرکتی:</b></p> <p>با شناخت مکانیسم های بیماری زای انگلی که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.</p> |                                                      |                                           |                        |
| اهداف رفتاری                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                           |                        |
| <p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>با توجه به هدف این درس آشنایی دانشجویان با نحوه زندگی، تولید مثل و بیماری زایی آمیب هیستولیتیکا و ژیا ردیا، تشخیص کنترل و پیشگیری از بیماری های انگلی، تک یاخته ها و قارچ های بیماری زای انسان در ایران، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.</p> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی روابط بین باکتری ها سایر موجودات می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمنابتر باشد.</p> <p><b>حیطه روانی حرکتی:</b></p> <p>همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و باکتری ها برود و برای یادگیری و بکارگیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.</p>                                                                                                                                                                |                                                      |                                           |                        |



دانشگاه پزشکی وزارت بهداشتی و درمانی  
معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و آموزش پزشکی  
سینس پزشکی

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| روش تدریس :                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | وسایل کمک آموزشی:                                                                             |
| بصورت حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است                                                                                                                                                                 |  | تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد       |
| رفتارهای ورودی :                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | سنجش آغازین                                                                                   |
| در این کلاس رفتار های ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.                                                                                                                                                                        |  | نحوه انجام سنجش آغازین                                                                        |
| فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | زمان لازم                                                                                     |
| شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی                                                                                                                                                                                                                                                  |  | در کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از قبل می باشد |
| روش ارائه درس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | زمان لازم                                                                                     |
| روش تدریس کلاس های حضوری ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد. |  | ۴۰<br>۲۰<br>۲۰                                                                                |
| نحوه ارزیابی دانشجویان (ارزشیابی تکوینی):                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | زمان لازم                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- پرسش و پاسخ در حین تدریس و انتهای هر جلسه</li> <li>- بررسی تکالیف به منظور رفع اشکال های موجود و بازخورد آن به دانشجو</li> <li>- پرسش شفاهی از موضوعات جلسه قبل در ابتدای هر جلسه</li> </ul>                                                                              |  | ۱۵                                                                                            |
| منابع :                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | تاریخ :                                                                                       |
| ۱۶. تک یاخته شناسی پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۱۷. فارچ شناسی جامع پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۱۸. بیماری های انگلی در ایران. دکتر اسماعیل صانعی                                                                                                                                   |  |                                                                                               |
| عرصه آموزش : دانشکده پیرا پزشکی فردوس                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                        |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|
| نام درس : میکروب شناسی و انگل شناسی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | تعداد واحد : ۱.۵ واحد ( ۱ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی) | تعداد دانشجو :                         | رشته : فوریت های پزشکی |
| مقطع : کاردانی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | نیمسال : دوم ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱                             | مدرس : آقای هادی زارع، دکتر سپیده صائب | پیش نیاز : ندارد.      |
| عنوان درس : توکسوپلاسموز و تریکوموناس - عملی (جلسه هفتم)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      | مدت تدریس : ۱۲۰ دقیقه                  |                        |
| هدف کلی : (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه ها و سطوح مختلف نوشته شود)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                        |                        |
| <p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>این درس جزو دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از ساختار انگل های توکسوپلاسموز و تریکوموناس و نحوه زندگی و بیماری زایی آنها بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره انگل شناسی و آشنایی با موارد مربوط به نحوه زندگی، تولید مثل و بیماری زایی آنها، تشخیص کنترل و پیشگیری از بیماری های انگلی توکسوپلاسموز و تریکوموناس ایران می باشد.</p> |                                                      |                                        |                        |
| <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین درون بدن و محیط اطراف می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار بندد و و حفظ آن تلاش کند.</p>                             |                                                      |                                        |                        |
| <p><b>حیطه روانی حرکتی:</b></p> <p>با شناخت مکانیسم های بیماری زای انگلی که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.</p>                                                                                                      |                                                      |                                        |                        |
| اهداف رفتاری                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                        |                        |
| <p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>با توجه به هدف این درس آشنایی دانشجویان با نحوه زندگی، تولید مثل و بیماری زایی توکسوپلاسموز و تریکوموناس، تشخیص کنترل و پیشگیری از بیماری های انگلی، تک یاخته ها و قارچ های بیماری زای انسان در ایران، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.</p>                             |                                                      |                                        |                        |
| <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی روابط بین باکتری ها سایر موجودات می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمنبایتر باشد.</p>                                                                                                                                                       |                                                      |                                        |                        |
| <p><b>حیطه روانی حرکتی:</b></p> <p>همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و باکتری ها برود و برای یادگیری و بکارگیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.</p>                                                                                                                  |                                                      |                                        |                        |



دانشگاه علوم پزشکی وزارت بهداشتی درمانی و پزشکی  
معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و آموزش پزشکی  
سینس پزشکی

| روش تدریس :                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | وسایل کمک آموزشی:                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| بصورت حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است                                                                                                                                                                 |  | تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد |
| رفتارهای ورودی :                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | سنجش آغازین                                                                             |
| در این کلاس رفتار های ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.                                                                                                                                                                        |  | نحوه انجام سنجش آغازین                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | زمان لازم                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ۱۰ دقیقه                                                                                |
| فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین                                        |
| شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی                                                                                                                                                                                                                                                  |  | انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | زمان لازم                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ۱۵                                                                                      |
| روش ارائه درس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | زمان لازم:                                                                              |
| روش تدریس کلاس های حضوری ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد. |  | ۴۰<br>۲۰<br>۲۰                                                                          |
| نحوه ی ارزشیابی دانشجو حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):                                                                                                                                                                                                                                                                |  | زمان لازم                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- پرسش و پاسخ در حین تدریس و انتهای هر جلسه</li> <li>- بررسی تکالیف به منظور رفع اشکال های موجود و بازخورد آن به دانشجو</li> <li>- پرسش شفاهی از موضوعات جلسه قبل در ابتدای هر جلسه</li> </ul>                                                                              |  | ۱۵                                                                                      |
| منابع :                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | تاریخ :                                                                                 |
| ۱۹. تک یاخته شناسی پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۲۰. فارچ شناسی جامع پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۲۱. بیماری های انگلی در ایران. دکتر اسماعیل صانعی                                                                                                                                   |  |                                                                                         |
| عرصه آموزش : دانشکده پیرا پزشکی فردوس                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                           |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| نام درس : میکروب شناسی و انگل شناسی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | تعداد واحد : ۱.۵ واحد ( ۱ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی) | تعداد دانشجو :                            | رشته : فوریت های پزشکی |
| مقطع : کاردانی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | نیمسال : دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲                               | مدرس : آقای هادی زارع،<br>دکتر سپیده صائب | پیش نیاز : ندارد.      |
| عنوان درس : پلاسمودیوم و مالاریا- عملی (جلسه هشتم)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      | مدت تدریس : ۱۲۰ دقیقه                     |                        |
| هدف کلی : (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه‌ها و سطوح مختلف نوشته شود)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                           |                        |
| حیطه شناختی:<br>این درس جزو دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از ساختار انگل های پلاسمودیوم و مالاریا و نحوه زندگی و بیماری زایی آنها بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره انگل شناسی و آشنایی با موارد مربوط به نحوه زندگی، تولید مثل و بیماری زایی آنها، تشخیص کنترل و پیشگیری از بیماری های انگلی پلاسمودیوم و مالاریا می باشد. |                                                      |                                           |                        |
| حیطه عاطفی:<br>در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین درون بدن و محیط اطراف می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.            |                                                      |                                           |                        |
| حیطه روانی حرکتی:<br>با شناخت مکانیسم های بیماری زای انگلی که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.                                                                                      |                                                      |                                           |                        |
| اهداف رفتاری                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                           |                        |
| حیطه شناختی:<br>با توجه به هدف این درس آشنایی دانشجویان با نحوه زندگی، تولید مثل و بیماری زایی پلاسمودیوم و مالاریا، تشخیص کنترل و پیشگیری از بیماری های انگلی، تک یاخته ها و قارچ های بیماری زای انسان در ایران، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.                  |                                                      |                                           |                        |
| حیطه عاطفی:<br>شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی روابط بین باکتری ها سایر موجودات می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمنابتر باشد.                                                                                                                                        |                                                      |                                           |                        |
| حیطه روانی حرکتی:<br>همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و باکتری ها برود و برای یادگیری و بکار گیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.                                                                                                 |                                                      |                                           |                        |



دانشگاه علوم پزشکی وزارت بهداشت  
معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و آموزش پزشکی  
سینتیک پزشکی

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| روش تدریس :                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | وسایل کمک آموزشی:                                                                       |
| بصورت حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است                                                                                                                                                                 |  | تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد |
| رفتارهای ورودی :                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | سنجش آغازین                                                                             |
| در این کلاس رفتارهای ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.                                                                                                                                                                         |  | نحوه انجام سنجش آغازین                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | زمان لازم                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ۱۰ دقیقه                                                                                |
| فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین                                        |
| شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی                                                                                                                                                                                                                                                  |  | انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ۱۵                                                                                      |
| روش ارائه درس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | زمان لازم:                                                                              |
| روش تدریس کلاس های حضوری ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد. |  | ۴۰<br>۲۰<br>۲۰                                                                          |
| نحوه ی ارزشیابی دانشجو حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):                                                                                                                                                                                                                                                                |  | زمان لازم                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- پرسش و پاسخ در حین تدریس و انتهای هر جلسه</li> <li>- بررسی تکالیف به منظور رفع اشکال های موجود و بازخورد آن به دانشجو</li> <li>- پرسش شفاهی از موضوعات جلسه قبل در ابتدای هر جلسه</li> </ul>                                                                              |  | ۱۵                                                                                      |
| منابع :                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | تاریخ :                                                                                 |
| ۱. تک یاخته شناسی پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۲. فارچ شناسی جامع پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۳. بیماری های انگلی در ایران. دکتر اسماعیل صانعی                                                                                                                                      |  |                                                                                         |
| عرصه آموزش : دانشکده پیرا پزشکی فردوس                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                           |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| نام درس : میکروب شناسی و انگل شناسی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | تعداد واحد : ۱.۵ واحد ( ۱ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی) | تعداد دانشجو :                            | رشته : فوریت های پزشکی |
| مقطع : کاردانی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | نیمسال : دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲                               | مدرس : آقای هادی زارع،<br>دکتر سپیده صائب | پیش نیاز : ندارد.      |
| عنوان درس : بالانتیدیوم کلی و لیشمانیا- عملی (جلسه نهم)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      | مدت تدریس : ۱۲۰ دقیقه                     |                        |
| هدف کلی : (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه‌ها و سطوح مختلف نوشته شود)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                           |                        |
| حیطه شناختی:<br>این درس جزو دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از ساختار انگل های بالانتیدیوم کلی و لیشمانیا و نحوه زندگی و بیماری زایی آنها بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره آشنایی با موارد مربوط به نحوه زندگی، تولید مثل و بیماری زایی آنها، تشخیص کنترل و پیشگیری از بیماری های انگلی انگل های بالانتیدیوم کلی می باشد. |                                                      |                                           |                        |
| حیطه عاطفی:<br>در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین درون بدن و محیط اطراف می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.         |                                                      |                                           |                        |
| حیطه روانی حرکتی:<br>با شناخت مکانیسم های بیماری زای انگلی که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.                                                                                   |                                                      |                                           |                        |
| اهداف رفتاری                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                           |                        |
| حیطه شناختی:<br>با توجه به هدف این درس آشنایی دانشجویان با نحوه زندگی، تولید مثل و بیماری زایی بالانتیدیوم کلی و لیشمانیا، تشخیص کنترل و پیشگیری از بیماری های انگلی، تک یاخته ها و قارچ های بیماری زای انسان در ایران، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.         |                                                      |                                           |                        |
| حیطه عاطفی:<br>شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی روابط بین باکتری ها سایر موجودات می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمنابتر باشد.                                                                                                                                     |                                                      |                                           |                        |
| حیطه روانی حرکتی:<br>همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و باکتری ها برود و برای یادگیری و بکارگیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.                                                                                               |                                                      |                                           |                        |



دانشگاه علوم پزشکی وزارت بهداشت  
معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و آموزش پزشکی  
سینس پزشکی

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| روش تدریس :                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | وسایل کمک آموزشی:                                                                       |
| بصورت حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است                                                                                                                                                                 |  | تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد |
| رفتارهای ورودی :                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | سنجش آغازین                                                                             |
| در این کلاس رفتار های ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.                                                                                                                                                                        |  | نحوه انجام سنجش آغازین                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | زمان لازم                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ۱۰ دقیقه                                                                                |
| فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین                                        |
| شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی                                                                                                                                                                                                                                                  |  | انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ۱۵                                                                                      |
| روش ارائه درس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | زمان لازم:                                                                              |
| روش تدریس کلاس های حضوری ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد. |  | ۴۰<br>۲۰<br>۲۰                                                                          |
| نحوه ی ارزشیابی دانشجو حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):                                                                                                                                                                                                                                                                |  | زمان لازم                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- پرسش و پاسخ در حین تدریس و انتهای هر جلسه</li> <li>- بررسی تکالیف به منظور رفع اشکال های موجود و بازخورد آن به دانشجو</li> <li>- پرسش شفاهی از موضوعات جلسه قبل در ابتدای هر جلسه</li> </ul>                                                                              |  | ۱۵                                                                                      |
| منابع :                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | تاریخ :                                                                                 |
| ۱. تک یاخته شناسی پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۲. فارچ شناسی جامع پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۳. بیماری های انگلی در ایران. دکتر اسماعیل صانعی                                                                                                                                      |  |                                                                                         |
| عرصه آموزش : دانشکده پیرا پزشکی فردوس                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                           |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| نام درس : میکروب شناسی و انگل شناسی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | تعداد واحد : ۱.۵ واحد ( ۱ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی) | تعداد دانشجو :                            | رشته : فوریت های پزشکی |
| مقطع : کاردانی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | نیمسال : دوم ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱                             | مدرس : آقای هادی زارع،<br>دکتر سپیده صائب | پیش نیاز : ندارد.      |
| عنوان درس : آشنایی با انگل های بیماری زا (جلسه دهم)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      | مدت تدریس : ۱۲۰ دقیقه                     |                        |
| هدف کلی : (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه ها و سطوح مختلف نوشته شود)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                           |                        |
| <p>حیطه شناختی:</p> <p>این درس جزو دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از ساختار انگل های بیماری زا و نحوه زندگی و بیماری زایی آنها بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره انگل شناسی و آشنایی با موارد مربوط به نحوه زندگی، تولید مثل و بیماری زایی آنها، تشخیص کنترل و پیشگیری از بیماری های انگلی، تک یاخته ها و قارچ های بیماری زای انسان در ایران می باشد.</p> |                                                      |                                           |                        |
| <p>حیطه عاطفی:</p> <p>در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین درون بدن و محیط اطراف می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.</p>                              |                                                      |                                           |                        |
| <p>حیطه روانی حرکتی:</p> <p>با شناخت مکانیسم های بیماری زای انگلی که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.</p>                                                                                                        |                                                      |                                           |                        |
| اهداف رفتاری                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                           |                        |
| <p>حیطه شناختی:</p> <p>با توجه به هدف این درس آشنایی دانشجویان با نحوه زندگی، تولید مثل و بیماری زایی انگل های بیماری زا، تشخیص کنترل و پیشگیری از بیماری های انگلی، تک یاخته ها و قارچ های بیماری زای انسان در ایران، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.</p>                                      |                                                      |                                           |                        |
| <p>حیطه عاطفی:</p> <p>شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی روابط بین باکتری ها سایر موجودات می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمنابر باشد.</p>                                                                                                                                                           |                                                      |                                           |                        |
| <p>حیطه روانی حرکتی:</p> <p>همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و باکتری ها برود و برای یادگیری و بکارگیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.</p>                                                                                                                    |                                                      |                                           |                        |



دانشگاه علوم پزشکی وزارت بهداشت  
معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و آموزش پزشکی  
سینس پزشکی

| روش تدریس :                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | وسایل کمک آموزشی:                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| بصورت حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است                                                                                                                                                                 |  | تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد |
| رفتارهای ورودی :                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | سنجش آغازین                                                                             |
| در این کلاس رفتار های ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.                                                                                                                                                                        |  | نحوه انجام سنجش آغازین                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | زمان لازم                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ۱۰ دقیقه                                                                                |
| فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین                                        |
| شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی                                                                                                                                                                                                                                                  |  | انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ۱۵                                                                                      |
| روش ارائه درس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | زمان لازم:                                                                              |
| روش تدریس کلاس های حضوری ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد. |  | ۴۰<br>۲۰<br>۲۰                                                                          |
| نحوه ی ارزشیابی دانشجو حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):                                                                                                                                                                                                                                                                |  | زمان لازم                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- پرسش و پاسخ در حین تدریس و انتهای هر جلسه</li> <li>- بررسی تکالیف به منظور رفع اشکال های موجود و بازخورد آن به دانشجو</li> <li>- پرسش شفاهی از موضوعات جلسه قبل در ابتدای هر جلسه</li> </ul>                                                                              |  | ۱۵                                                                                      |
| منابع :                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | تاریخ :                                                                                 |
| ۴. تک یاخته شناسی پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۵. فارچ شناسی جامع پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۶. بیماری های انگلی در ایران. دکتر اسماعیل صانعی                                                                                                                                      |  |                                                                                         |
| عرصه آموزش : دانشکده پیرا پزشکی فردوس                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی                                                          |



سازمان آموزش پزشکی  
سازمان بهداشت و آموزش پزشکی

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                           |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| نام درس : میکروب شناسی و انگل شناسی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | تعداد واحد : ۱.۵ واحد ( ۱ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی) | تعداد دانشجو :                            | رشته : فوریت های پزشکی |
| مقطع : کاردانی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | نیمسال : دوم ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱                             | مدرس : آقای هادی زارع،<br>دکتر سپیده صائب | پیش نیاز : ندارد.      |
| عنوان درس : روش های جلوگیری از آلودگی انگلی در مواجهه با بیمار (جلسه یازدهم)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                           |                        |
| مدت تدریس : ۱۲۰ دقیقه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                           |                        |
| هدف کلی : (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه ها و سطوح مختلف نوشته شود)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                           |                        |
| <p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>این درس جزو دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از روش های جلوگیری از آلودگی انگلی در مواجهه با بیمار بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره انگل شناسی و آشنایی با موارد مربوط به نحوه جلوگیری از آلودگی انگلی در مواجهه با بیمار در اورژانس پیش بیمارستانی می باشد.</p>                                           |                                                      |                                           |                        |
| <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین درون بدن و محیط اطراف می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.</p>     |                                                      |                                           |                        |
| <p><b>حیطه روانی حرکتی:</b></p> <p>با شناخت مکانیسم های بیماری زای انگلی که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.</p>                                                                               |                                                      |                                           |                        |
| اهداف رفتاری                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                           |                        |
| <p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>با توجه به هدف این درس آشنایی دانشجویان با نحوه زندگی، تولید مثل و بیماری زایی آنها در اورژانس پیش بیمارستانی، تشخیص کنترل و پیشگیری از بیماری های انگلی، تک یاخته ها و قارچ های بیماری زای انسان در ایران، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.</p> |                                                      |                                           |                        |
| <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی روابط بین باکتری ها سایر موجودات می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمنابرتر باشد.</p>                                                                                                                                |                                                      |                                           |                        |
| <p><b>حیطه روانی حرکتی:</b></p> <p>همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و باکتری ها برود و برای یادگیری و بکار گیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.</p>                                                                                          |                                                      |                                           |                        |



دانشگاه پزشکی وزارت بهداشتی و درمانی  
معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و آموزش پزشکی  
سینس پزشکی

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| روش تدریس :                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | وسایل کمک آموزشی:                                                                             |
| در این کلاس رفتارهای ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.                                                                                                                                                                         |  | تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد       |
| رفتارهای ورودی :                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | سنجش آغازین                                                                                   |
| در این کلاس رفتارهای ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.                                                                                                                                                                         |  | نحوه انجام سنجش آغازین                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | زمان لازم                                                                                     |
| فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | سنجش آغازین                                                                                   |
| شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی                                                                                                                                                                                                                                                  |  | در کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از قبل می باشد |
| فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | زمان لازم                                                                                     |
| انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده                                                                                                                                                                                                                                 |  | ۱۵                                                                                            |
| روش ارائه درس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | زمان لازم:                                                                                    |
| روش تدریس کلاس های حضوری ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد. |  | ۴۰<br>۲۰<br>۲۰                                                                                |
| نحوه ی ارزشیابی دانشجو حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):                                                                                                                                                                                                                                                                |  | زمان لازم                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- پرسش و پاسخ در حین تدریس و انتهای هر جلسه</li> <li>- بررسی تکالیف به منظور رفع اشکال های موجود و بازخورد آن به دانشجو</li> <li>- پرسش شفاهی از موضوعات جلسه قبل در ابتدای هر جلسه</li> </ul>                                                                              |  | ۱۵                                                                                            |
| منابع :                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | تاریخ :                                                                                       |
| ۷. تک یاخته شناسی پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۸. فارچ شناسی جامع پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۹. بیماری های انگلی در ایران. دکتر اسماعیل صانعی                                                                                                                                      |  |                                                                                               |
| عرصه آموزش : دانشکده پیرا پزشکی فردوس                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی                                                                |

|                                                                    |                                                      |                                           |                        |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| نام درس : میکروب شناسی و انگل شناسی                                | تعداد واحد : ۱.۵ واحد ( ۱ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی) | تعداد دانشجو :                            | رشته : فوریت های پزشکی |
| مقطع : کاردانی                                                     | نیمسال : دوم ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱                             | مدرس : آقای هادی زارع،<br>دکتر سپیده صائب | پیش نیاز : ندارد.      |
| عنوان درس : چگونگی اثر داروها و مواد ضد عفونی کننده (جلسه دوازدهم) |                                                      | مدت تدریس : ۱۲۰ دقیقه                     |                        |

#### هدف کلی : (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه ها و سطوح مختلف نوشته شود)

##### حیطه شناختی:

این درس جزو دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از چگونگی اثر داروها و مواد ضد عفونی کننده بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره انگل شناسی و آشنایی با موارد مربوط به چگونگی اثر داروها و مواد ضد عفونی کننده می باشد.

##### حیطه عاطفی:

در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین درون بدن و محیط اطراف می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.

##### حیطه روانی حرکتی:

با شناخت مکانیسم های بیماری زای انگلی که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.

#### اهداف رفتاری

##### حیطه شناختی:

با توجه به هدف این درس آشنایی دانشجویان با نحوه چگونگی اثر داروها و مواد ضد عفونی کننده، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.

##### حیطه عاطفی:

شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی روابط بین باکتری ها سایر موجودات می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمنابتر باشد.

##### حیطه روانی حرکتی:

همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و باکتری ها برود و برای یادگیری و بکار گیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.



دانشگاه علوم پزشکی وزارت بهداشتی درمانی و  
معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و آموزش پزشکی  
سینس پزشکی

| روش تدریس :                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | وسایل کمک آموزشی:                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| بصورت حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است                                                                                                                                                                 |  | تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد |
| رفتارهای ورودی :                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | سنجش آغازین                                                                             |
| در این کلاس رفتارهای ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.                                                                                                                                                                         |  | نحوه انجام سنجش آغازین                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | زمان لازم                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ۱۰ دقیقه                                                                                |
| فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین                                        |
| شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی                                                                                                                                                                                                                                                  |  | انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | زمان لازم                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ۱۵                                                                                      |
| روش ارائه درس:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | زمان لازم:                                                                              |
| روش تدریس کلاس های حضوری ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد. |  | ۴۰<br>۲۰<br>۲۰                                                                          |
| نحوه ی ارزشیابی دانشجو حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):                                                                                                                                                                                                                                                                |  | زمان لازم                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- پرسش و پاسخ در حین تدریس و انتهای هر جلسه</li> <li>- بررسی تکالیف به منظور رفع اشکال های موجود و بازخورد آن به دانشجو</li> <li>- پرسش شفاهی از موضوعات جلسه قبل در ابتدای هر جلسه</li> </ul>                                                                              |  | ۱۵                                                                                      |
| منابع :                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | تاریخ :                                                                                 |
| ۱۰. تک یاخته شناسی پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۱۱. فارچ شناسی جامع پزشکی- انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران<br>۱۲. بیماری های انگلی در ایران. دکتر اسماعیل صانعی                                                                                                                                   |  |                                                                                         |
| عرصه آموزش : دانشکده پیرا پزشکی فردوس                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی                                                          |